



Strategisk Plan

2017

Skøyenåsen skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ x+b & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ B(x,y) & & & & \\ \cos \alpha &= \frac{x}{r} & & & \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} & & & \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} & & & \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} & & & \\ a^2 + b^2 &= c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Osloskolens ledelses- og organisasjonskultur skal være basert på tillit, ansvar og samarbeid på alle nivåer	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Skøyenåsen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skøyenåsen skole er en skole med et trygt og aktivt læringsmiljø. Elevene på Skøyenåsen trives på skolen. Skolen og lærerne har høye ambisjoner på elevenes vegne. Det å sørge for at den enkelte elev lykkes i sin faglige og sosiale utvikling er skolens viktigste oppgave. Skolen arbeider systematisk med å analysere læringsresultater, for stadig å bli bedre. Vi er opptatt av å gi en best mulig tilpasset opplæring til alle elever. Elevene har et aktivt elevråd, og elevrådet er en viktig samarbeidspartner for skolens ledelse.

Foresatte på Skøyenåsen skal få konkret informasjon om elevenes faglige nivå og gode fremovermeldinger som gir grunnlag for å følge opp faglig og sosial progresjon. Skolen forventer at foresatte har ambisjoner på ungdommens vegne og bidrar til et godt samarbeid.

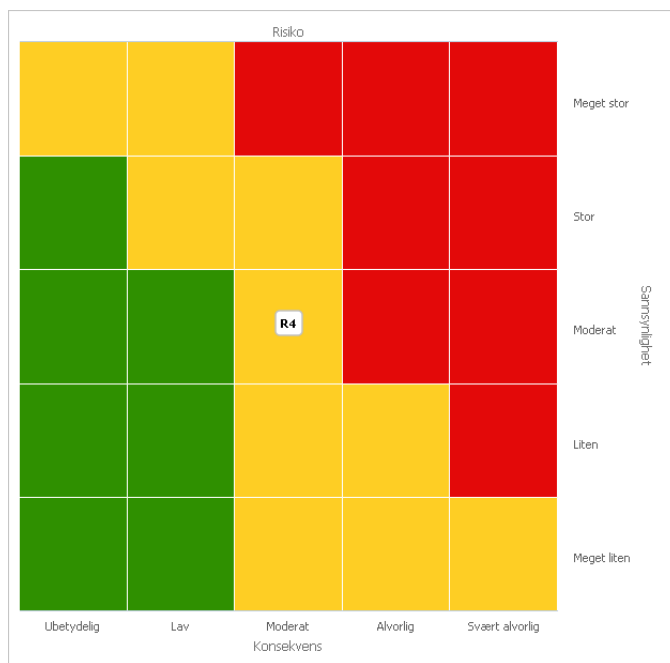
For ansatte på Skøyenåsen er det mange samarbeidsarenaer som gir grunnlag for faglig samarbeid, erfaringsdeling og kompetanseheving, på trinn og på tvers av trinn. Personalet ved skolen har høy fagkompetanse og bidrar til et godt arbeidsmiljø.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan for 2017 vil være en videreføring av arbeid påbegynt i 2016. Skøyenåsen skole vil jobbe spesielt med tre områder; tilpasset opplæring og spesialundervisning, tverrfaglighet og evne til problemløsning i fagene og elevmiljø. Det første området handler om hvordan vi organiserer skolehverdagen og utnytter ressursene vi har for å tilrettelegge for enkeltelever med spesielle utfordringer. Det andre området handler om hvordan vi setter elevene i stand til å løse komplekse problemer som de møter i fagene og hvordan vi gir de gode grunnleggende ferdigheter slik at de er godt ruddet til videregående opplæring. Det tredje området handler om hvordan vi skaper trivsel, motivasjon og trygt skolemiljø gjennom felles regler og grense og gjennom å sette elevene i stand til å følge reglene som er bestemt.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R4 Risiko for at undervisningskvaliteten varierer fordi tverrfaglighet, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring ikke er godt synliggjort i årsplanene for fag

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at undervisningskvaliteten varierer fordi tverrfaglighet, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring ikke er godt synliggjort i årsplanene for fag	-Jobbe systematisk med å utvikle gode årsplaner i alle fag	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)

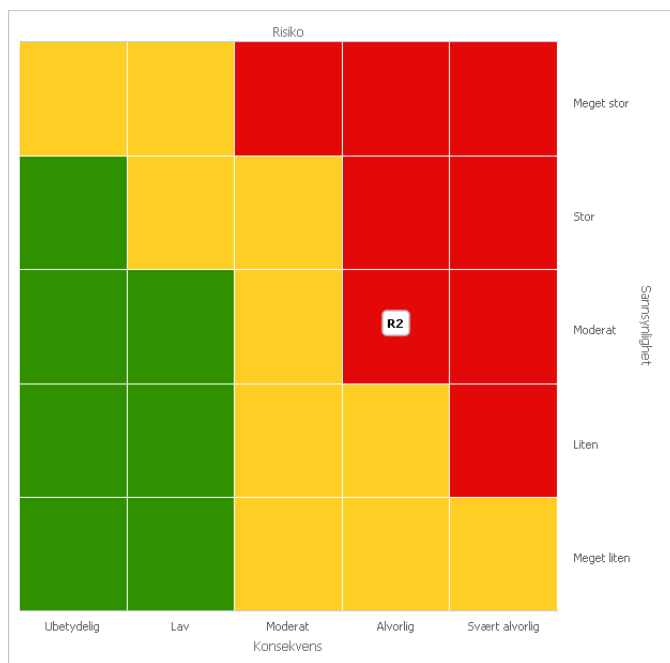
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	8,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	17,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	5,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,5	

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,2	
Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	
Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,2	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

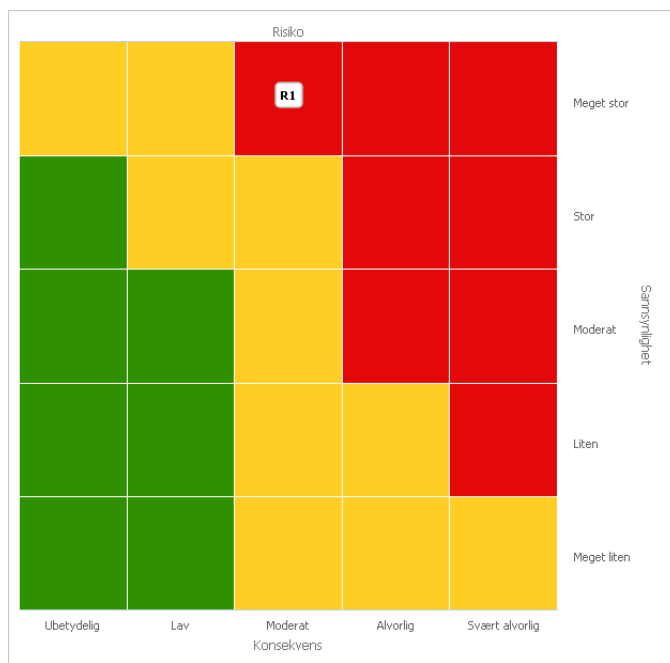


R2 Risiko for at tilpasset opplæring og spesialundervisning ikke gir økt læringsutbytte i stor nok grad

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at tilpasset opplæring og spesialundervisning ikke gir økt læringsutbytte i stor nok grad	-Bygge kompetanse og verktøykasse for hvordan vi jobber med elever med særskilte behov for tilpasset opplæring	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Risiko for at elev og læringsmiljøet oppleves som utrygt

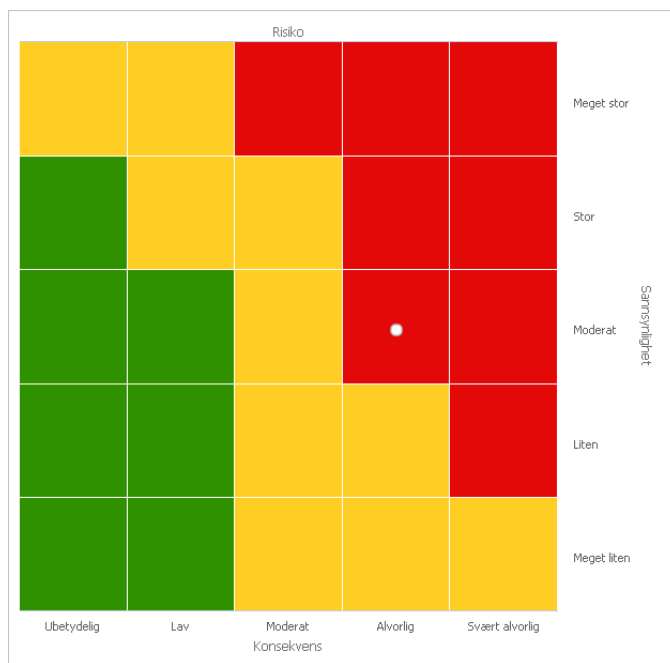
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at elev og læringsmiljøet oppleves som utrygt	-Sørge for at skolen har gode verktøy og strategier for å skape et godt læringsmiljø, og sørge for at alle praktiserer de samme regelen overfor elevene -Gjøre uteområdene mer attraktive og skape rom for flere aktiviteter	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Felles regler (Elevundersøkelsen)	4,2%	

Osloskolens ledelses- og organisasjonskultur skal være basert på tillit, ansvar og samarbeid på alle nivåer



Risiko for at kommunikasjonen mellom ledelsen og ansatte ikke er god nok

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at kommunikasjonen mellom ledelsen og ansatte ikke er god nok	-Handlingsplan utarbeidet av AMU	Selvstendighet (Faktor 3) Rolleklarhet (Faktor 6) Mestringstro (Faktor 2)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestringstro (Faktor 2)	4,5	
Selvstendighet (Faktor 3)	4,0	
Rolleklarhet (Faktor 6)	4,3	