



# Strategisk Plan

2019

## Skøyenåsen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	10
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	12



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Skøyenåsen skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Skøyenåsen skole er 50 år i 2018. Skolen er en stor ungdomsskole i vekst, og har i dag 525 elever fra barneskolene Godlia, Trasop og Østensjø.

Vi ser på det å sørge for at den enkelte elev lykkes i sin faglige og sosiale utvikling som skolens viktigste oppgave. Vi har høye ambisjoner på elevenes vegne og ønsker å bidra til at den enkelte elev lykkes. Elevene på Skøyenåsen trives på skolen.

Vi arbeider systematisk med å analysere resultater for stadig å bli bedre. Vi er opptatt av å gi en best mulig tilpasset opplæring til alle elever. Foreldre til elever på Skøyenåsen skal få konkret informasjon om elevenes faglige nivå og gode fremovermeldinger som gir grunnlag for å følge opp faglig og sosial progresjon.

Skolen forventer at foresatte har ambisjoner på ungdommens vegne og bidrar til et godt samarbeid. Vi legger til rette for samarbeid mellom lærerne på skolen, og jobber med å utvikle en lærende skole.



## Oppsummering Strategisk plan

### Strategisk plan 2019

Strategisk plan for 2019 er delvis en forlengelse av tiltak skolen har begynt å jobbe med, i tillegg har vi blinket oss ut noen nye fokusområder. I 2019 vil vi videreføre skolens påbegynte arbeid med; å utvikle en god og hensiktsmessig spesialundervisning som utnytter ressursen godt, å ha gode planer for den videre lese- og skriveopplæringen og utviklingen av elevenes literacykompetanse, å sørge for at elevene har tilgang til digitale hjelpemidler og at de utvikler gode digitale ferdigheter. Nye fokusområder for 2019 er arbeid med å forberede oss på fagfornyelsen og finne Skøyenåsens vei inn i den og de nye læreplanene som kommer i 2020. I tillegg vil vi ha fokus på skolens prosesser for medbestemmelse; både elevenes og lærernes kanaler og fora for medbestemmelse.

En målrettet og god spesialundervisning krever at vi tidlig skaffer oss god kunnskap om den enkelte elev. Dette gjør vi gjennom et godt samarbeid med barneskolene som kjenner elevene våre før de kommer til oss. Videre krever god spesialundervisning at vi får til et godt samarbeid med foresatte og elev om hva som er gode tilpasninger for eleven. Når vi lykkes med spesialundervisningen, får vi elever som utvikler seg faglig, men som samtidig beholder tilknytningen til klassen sin og har gode sosiale relasjoner til medelevene sine. Dette vil vi jobbe med å bli bedre på i 2019. I 2018 har vi prøvd ut noen modeller for å få til dette. I 2019 ønsker vi å få til en mer kursbasert spesialundervisning som gjennomføres av færre lærere, men av lærere med interesse for og kompetanse på spesialundervisning.

I 2018 har vi jobbet med begrepet literacy, og vi har definert hvilke kompetanser som er viktige for å være en litterat (skriftkyndig) elev. I 2019 vil vi jobbe videre med å utvikle planer på tvers av fag for å sørge for at det jobbes systematisk med den videre lese- og skriveopplæringen.

Skøyenåsen skole har ikke god nok tilgang til digitale hjelpemidler for elevene slik som det er i dag. Frem mot 2020 og innføringen av nye læreplaner vil vi jobbe med å finne løsninger for å få til at hver elev har tilgang til PC eller Ipad i alle undervisningssituasjoner hvor det kan være relevant.

Ett av to nye innsatsområder for 2019 er å forberede skolen på fagfornyelsen og de nye læreplanene som kommer i 2020. Arbeidet har allerede startet opp og et viktig spørsmål for oss blir: Hvordan vil vi på Skøyenåsen bruke fagfornyelsen til å skape en enda bedre og mer relevant opplæring for elevene?

Det andre innsatsområdet handler om medbestemmelse. Vi ønsker at elever og ansatte på Skøyenåsen skole skal være med å utvikle skolen videre. Dette ønsker vi å få til gjennom å sette medbestemmelse på dagsorden både i personalet og i elevrådet.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

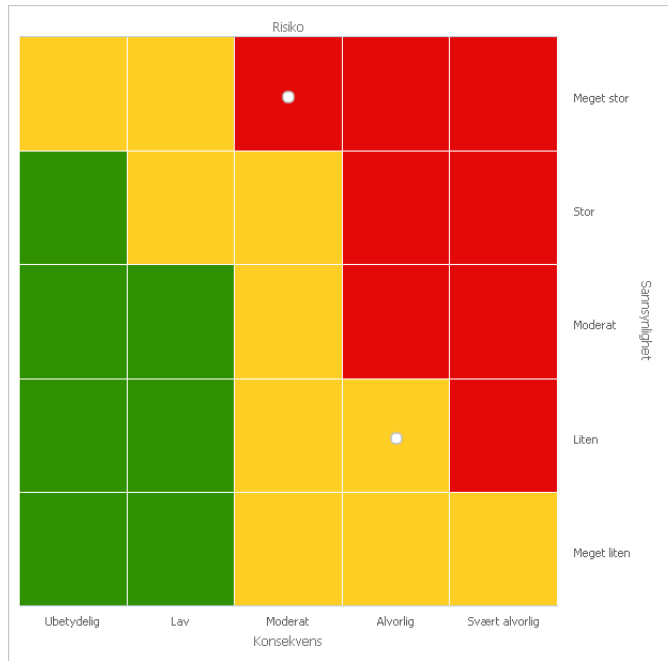
Risiko					Sannsynlighet
Ubetydelig	Lav	Moderat	Alvorlig	Svært alvorlig	
Meget stor	Meget stor	Meget stor	Meget stor	Meget stor	
Stor	Stor	R4	Stor	Stor	
Moderat	Moderat	Moderat	Moderat	Moderat	
Liten	Liten	Liten	Liten	Liten	
Meget liten	Meget liten	Meget liten	Meget liten	Meget liten	

R4 Risiko for at skolen ikke har en systematisk plan for arbeid med elevenes literacykompetanse

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Risiko for at skolen ikke har en systematisk plan for arbeid med elevenes literacykompetanse	-Opprette en gruppe på 4-6 lærere som skal arbeide med å utarbeide en tverrfaglig strategi for å jobbe med den videre lese - og skriveopplæringen	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Grunnskolepoeng

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Risiko for at undervisningen ikke er i tråd med Fagfornyelsen
Risiko for at bruken av og tilgangen til digitale hjelpemidler ikke er hensiktsmessig for elevenes læringsutbytte

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at undervisningen ikke er i tråd med Fagfornyelsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Finne tid i arbeidet med arbeidstidsavtale for neste skoleår til kompetanseheving</li> <li>-Lage en kompetansehevingsplan som sørger for at vi får kompetanse på de områder/tema som mangler</li> <li>-Sette av tid i fellestid til intern kompetanseheving</li> <li>-Sette av tid i fellestid til å identifisere tema/områder som vi må utvikle/dele kompetanse på</li> </ul>	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Risiko for at bruken av og tilgangen til digitale hjelpemidler ikke er hensiktsmessig for elevenes læringsutbytte	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gjennomføre innkjøp av Ipad eller PC 1:1</li> <li>-Lage en tverrfaglig plan som sikrer at elevene får gode grunnleggende digitale ferdigheter</li> <li>-Lage en plan for elevenes digitale miljø (kanalstrategi)</li> </ul>	Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen) Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	5,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	5,0%	
Grunnskolepoeng	45,0	
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,4	
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	

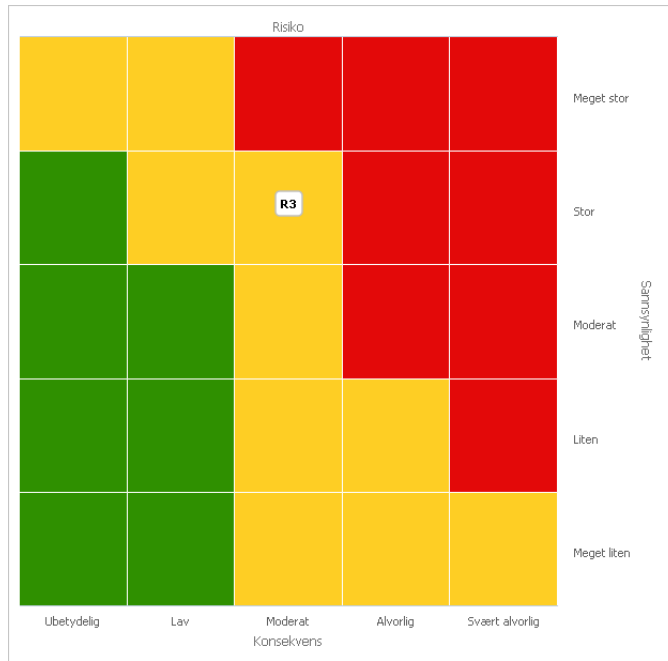
## Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,4	
Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,4	



Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,4	
---	-----	--

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R3 Risiko for at tilpasset opplæring og spesialundervisning ikke gir økt læringsutbytte i stor nok grad og at den ikke bidrar nok til å hindre frafall i vgs

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at tilpasset opplæring og spesialundervisning ikke gir økt læringsutbytte i stor nok grad og at den ikke bidrar nok til å hindre frafall i vgs	-Bruke ressurser mer hensiktsmessig -Bruke kompetanse hos PPT inn i skolen og utarbeide en bedre modell for gjennomføring av spesialundervisning	Grunnskolepoeng Elevfravær grunnskolen Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)

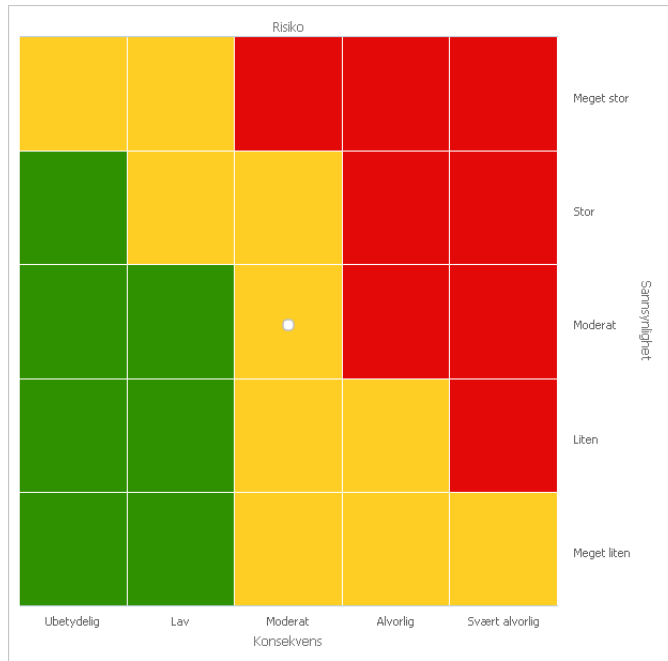
**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Elevfravær grunnskolen	5,0%	
Mestring (Elevundersøkelsen)	80,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	

**Andre indikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole	0,0%	

## Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte



Risiko for at ikke prosesser for medbestemmelse og lærernes handlingsrom er godt nok avklart

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Risiko for at ikke prosesser for medbestemmelse og lærernes handlingsrom er godt nok avklart	-Tiltaksplan utarbeides i skolens AMU	Rolleklarhet (Faktor 6) Mestringstro (Faktor 2) Selvstendighet (Faktor 3)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Mestringstro (Faktor 2)	4,5	
Selvstendighet (Faktor 3)	4,2	
Rolleklarhet (Faktor 6)	4,4	