

# DRØMMESKOLEN –

## en tiltaksmodell for psykisk helse og psykososialt læringsmiljø i skolen



**Drømmeskolen** er en utviklet av Voksne for Barn. Det er en skoleomfattende modell for å jobbe med det psykososiale læringsmiljøet i ungdomsskole og videregående opplæring ut i fra et helsefremmende perspektiv. Målet er å utvikle en skole hvor elevene blir sett og får brukt ressursene sine i et læringsmiljø som fremmer god psykisk helse for den enkelte elev.

**Drømmeskolen** skal i tillegg bidra til:

- å gi rammer og verktøy for et helhetlig arbeid med det psykososiale læringsmiljøet i skolen
- å styrke skolens og den enkelte lærers kompetanse og mulighet til å fremme dette innenfor ordinære rammer i skolen
- å styrke elevenes tilhørighet, deltakelse, kompetanse og motivasjon

Tiltaksmodellen er utviklet og utprøvd i tett samarbeid med elever, lærere, skoleledere og helsesøstre. For å sikre aktiv deltakelse brukes praktiske verktøy for medvirkning. Betydningsfulle faktorer for sosial integrasjon og læring for den enkelte elev, samt strategier og organisering for å fremme dette i skolen som organisasjon, vektlegges.

Skoler som ønsker å bruke modellen inngår en avtale med Voksne for Barn og får opplæring og veiledning for å kunne drifte tiltaket.

**Drømmeskolen** er en del av satsingen *Psykisk helse i skolen* (PHIS), i regi av Helsedirektoratet.

Det er to kjerneelementer i modellen: **Elevmentor**er og **Drømmeklassen**.

Det er en sentral idé i Drømmeskolen at elevene skal være aktører i skolens arbeid med det psykososiale miljøet. **Elevmentorene** er derfor hjertet i modellen. Deres hovedoppgave er å bidra til at medelever føler seg sett og ivaretatt når de er på skolen.



Viktige oppgaver vil være å

- ta imot nye elever når de begynner på skolen
- bidra til å skape samhold og gode relasjoner i nye klasser
- lage aktiviteter på skolen som skaper inkluderende møteplasser
- delta på foreldremøte for sin mentorklasse

Elevmentorene får verktøy og veiledning i hvordan de kan bidra til å skape trygghet, tilhørighet og motivasjon blant elevene på skolen. De får en helt spesiell rolle som forbilder for andre elever.

**Drømmeklassen** er et arbeid som gjennomføres i alle nye 8. klasser / 1. klasser på skolen. Målet med Drømmeklassen er å skape et godt og positivt klima i klassen, som fremmer læring. Det er viktig å begynne å arbeide med klassemiljøet så tidlig som mulig ved skolestart. Drømmeklassen består av to delprosesser, Drømmeklassen1 og Drømmeklassen2, samt jevnlig oppfølging gjennom hele skoleåret. Prosessene ledes av noen fra skolens ressursgruppe, og elevmentorene bidrar i dette arbeidet i sin mentorklasse. Kontaktlærer er ansvarlig for oppfølging av arbeidet i det daglige.

Drømmeklassen1 gjennomføres i løpet av de to første skoleukene, og fortsetter gjennom skoleåret. Kontaktlærerne er aktive deltakere på lik linje med elevene. I løpet av en tretimers prosess skal klassen i fellesskap finne fram til hva de mener er viktig for å utvikle et godt læringsmiljø og hva man kan gjøre for å oppnå dette.

Gjennom Drømmeklassen1 jobber klassen med deltakende prosesser og kommunikasjonsøvelser for å finne fram til mål for læringsmiljøet og strategier / tiltak for å nå målene. Disse skrives ned på «Drømmeklasseplakaten» som skal henge i klasserommet, og følges opp av elever og lærere jevnlig. Kontaktlærerne får konkrete opplegg for hvordan oppfølgingen kan gjennomføres. Ressursgruppen kan bidra i forhold til veiledning eller oppfølging i klasser som strever med læringsmiljøet.

Drømmeklassen2 er en totimers prosess som gjennomføres i de samme klassene i begynnelsen av februar. Klassen vurderer den nåværende situasjon, og setter seg nye mål for læringsmiljøet. I DK2 skal klassen sammen definere hva en drømmeklasse er for dem og vurdere i hvilken grad de er en drømmeklasse. Deretter skal de sette ord på hva som kan være hindringer for at de skal få et klassemiljø som i enda større grad fremmer læring og trivsel. Til slutt skal de finne løsninger for å fjerne disse hindringene.

Skolen etablerer en **ressursgruppe** som har det overordnede ansvaret for implementering og drift av Drømmeskolen. Den består av 5 – 7 deltakere hvor både elever, lærere og skolens ledelse er representert. Rådgivere og miljøarbeidere har ofte en sentral rolle i ressursgruppen. Etter å ha deltatt på opplæring i regi av Voksne for Barn, gjennomfører gruppen opplæring av sentrale aktører på egen skole, elevmentorer og kontaktlærere. De har også ansvar for å organisere og gjennomføre Drømmeklassen1 og Drømmeklassen2. En viktig oppgave for ressursgruppen er å koordinere og følge opp aktørene i programmet gjennom hele skoleåret.

*Voksne for Barn er en ideell medlemsorganisasjon som i over 50 år har jobbet for barn og unges psykiske helse og gode oppvekstvilkår. Du kan lese mer om Voksne for Barn på [vfb.no](http://vfb.no)*

