

FAU-møte

Mandag 18.11.19

Skøyenåsen skole



Nye læreplaner i skolen

Innhold i presentasjonen

1. Fagfornyelsen – hva, hvorfor og hvordan
2. Overordnet del, viktige begrep og tverrfaglige tema
3. Ny struktur i læreplanene

Fagfornyelsen

– hva, hvorfor og hvordan

Hva er fagfornyelsen?



- I 2020 får skolen nye læreplaner. Det gjelder alle fag i grunnskolen og de gjennomgående fagene i videregående opplæring
- Beholder dagens fag, men innholdet skal fornyes
- Samtidig jobber vi med nye læreplaner på yrkesfag, etter ny tilbudsstruktur

Hovedprinsippene i Kunnskapsløftet blir videreført

- Fortsatt **kompetansemål**, men fornyet kompetansebegrep
- Samme **grunnleggende ferdigheter**, men de skal videreutvikles
- Prinsipper om **tilpasset opplæring** og **elevmedvirkning** er fortsatt viktige
- **Arbeidsmåter** og **organisering av opplæringen** bestemmes fortsatt lokalt



Hvorfor fornyer vi fagene?

- 1. Det elevene lærer skal være relevant.**
Samfunnet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.
- 2. Elevene skal få mer tid til dybdelæring.**
Læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.
- 3. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og innholdet i læreplanverket skal henge godt sammen.**

Arbeidet er delt inn i tre faser

Fase 1: 2017-18

- Utvikler kjerneelementer i fag – det viktigste elevene skal lære
- Kjerneelementene er et forarbeid og setter rammer for læreplanene

Fase 2: 2018-19

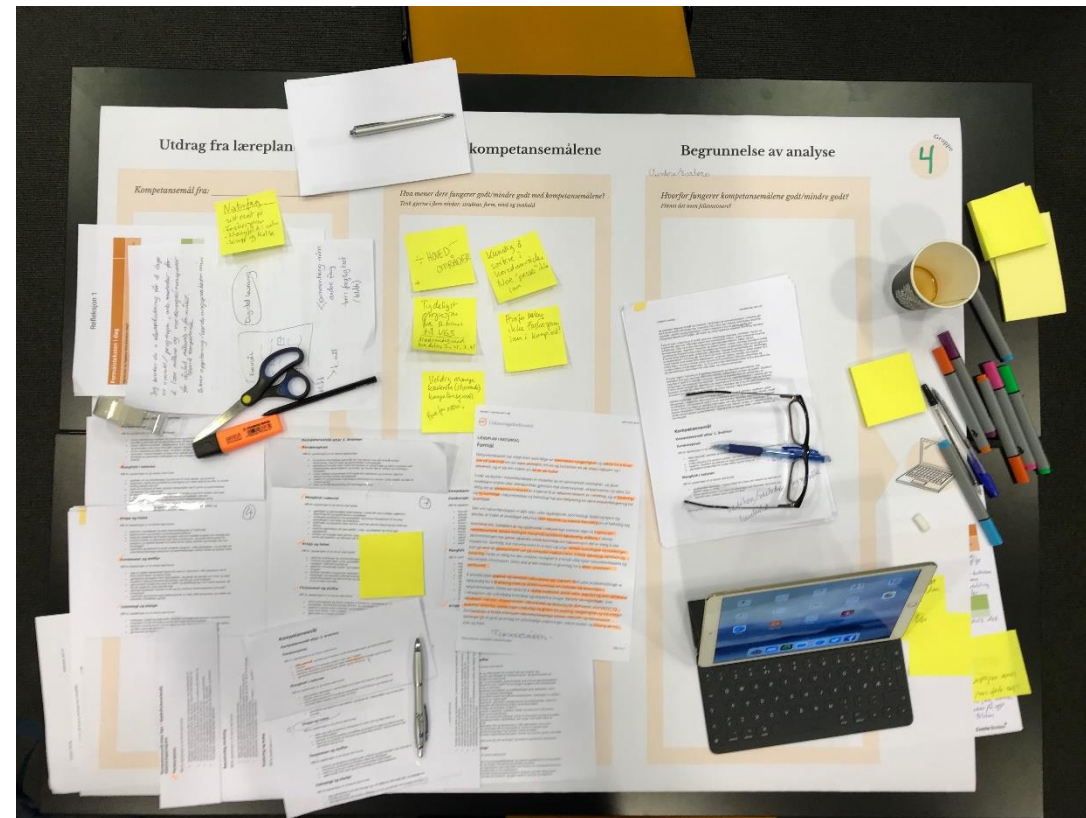
- Utvikler læreplaner
- Utvikler en ny digital visning av læreplanene
- Lager veilednings- og støtteressurser
- Skolene får mulighet til å forberede seg og bli kjent med overordnet del

Fase 3: 2019-20

- Læreplanene fastsettes
- Skolene får mulighet til å forberede seg og bli kjent med nye læreplaner
- Nye læreplaner innføres trinnvis fra høsten 2020

Åpenhet og brukerinvolvering

- Utdanningsdirektoratet lager læreplanene sammen med lærere, pedagoger og andre fagfolk
- Vi jobber sammen med lærere, instruktører og skoleledere når vi utvikler ny digital visning av læreplanene
- Vi deler utkast og skisser underveis, for å få tilbakemeldinger og innspill fra brukerne og andre interessenter
- Vi brukertester språket i læreplanutkastene. Målet er at språket skal være klart og forståelig for de som bruker læreplanene



Ny overordnet del
Viktige begreper
Tverrfaglige tema

Ny overordnet del – skolens «grunnlov»

- Utdyper verdiene i formålsparagrafen og overordnede prinsipper for opplæringen
- Ligger til grunn for arbeidet med å fornye fagene
- Skal bidra til et verdiløft i skolen
- Gjelder fra 2020 og er felles for norsk og samisk opplæring
- Erstatte dagens generelle del av læreplanverket og prinsipper for opplæringen
- Skolene har nå mulighet til å forberede seg og gjøre seg kjent med denne



§ 1-1. Formålet med opplæringa

- Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.
- Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.
- Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.
- Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.
- Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.
- Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.
- Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Kompetanse – ny definisjon i overordnet del



Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Dybdelæring – sentralt fagfornyelsen

Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring.

Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Verdigrunnlaget skal prege dybdelæringen



Overordnet del beskriver hvilke verdier og prinsipper som grunnopplæringen skal bygge på.

Opplæringens verdigrunnlag skal prege dybdelæringsprosesser, slik at vi utvikler gode holdninger og dømmekraft og evnen til refleksjon og kritisk tenkning, og til å foreta etiske vurderinger.

Tre tverrfaglige tema – men ikke egne fag



Vi skal prioritere tre tverrfaglige tema i fag der de er relevante:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

Elevene skal arbeide med temaene gjennom problemstillinger fra ulike fag, slik at de oppnår forståelse og ser sammenhenger på tvers av fag.

Ny struktur i læreplanene

Ny læreplanstruktur

Med utgangspunkt i det vi vet om hvordan læreplanene brukes. Vi har også fått innspill fra mange lærere, instruktører, skoleledere, skoleeiere og universitets- og høyskolemiljøer.

1. Om faget

- Fagets relevans for eleven/lærlingen, samfunnet og arbeidslivet
- Kjerneelementer i faget
- Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
- Tverrfaglige tema i faget
- Grunnleggende ferdigheter i faget

2. Kompetansemål

3. Vurdering

- Fagspesifikk omtale av vurdering
- Bestemmelser om sluttvurdering



Hva er kjerneelementer i fag?



- Med kjerneelementer mener vi både det viktigste innholdet, og det elevene må lære for å kunne mestre og bruke faget.
- Det kan være kunnskapsområder, metoder, begreper, tenkemåter og uttrykksformer.
- Kjerneelementene skal prege innholdet og progresjonen i læreplanene.
- Fastsett av Kunnskapsdepartementet i juni 2018
- Mer info på udir.no/kjerneelementer

Trinnvis innføring av nye læreplaner



Skoleåret 2020-21:

- 1.-9. trinn
- Vg1

Skoleåret 2021-22:

- 10. trinn (årets 8.trinn)
- Vg2

Skoleåret 2022-23:

- Vg3

Hva har vi gjort på Skøyenåsen?

- Nedsatt en gruppe med lærere (plangruppa ++) som skal bidra til en god prosess
- Definert skolens handlingsrom
- MOTIVASJON
- Tverrfaglige emner
- Organisering av skoledagen?
- Årsplaner fra januar 2020
- Tjuvstart på 8.trinn